

Cieľ: Pracovný list je súčasťou prípravy na prácu so silnými stránkami Ž, ktorá je súčasťou kariérového poradenstva a psychosociálnej podpory. Konkrétny PL je možné využiť v rámci prírodopisu/biológie na osvojovanie si základnej slovnej zásoby, ktorú Ž potrebujú na to, aby mohli na predmete pracovať.

Cieľom je nadobudnúť slovnú zásobu k téme **zvieratá**. Ž zároveň čítajú s porozumením, pracujú so slovníkom

Ž si cez tému zároveň opakujú slovnú zásobu k téme **silné stránky** a cez rozprávanie o silných stránkach zvierat sa pripravujú na rozprávanie o vlastných silných stránkach, silných stránkach ľudí okolo seba a prepájanie silných stránok s budúcou kariérou.

Aktivity, ktoré sú súčasťou témy **kariéra – silné stránky** odporúčame robiť v priebehu viacerých dní, aby si Ž lepšie upevnili slovnú zásobu.

Tento pracovný list (PL) nasleduje po pracovnom liste *kariéra – silné stránky – prídavné mená* a pred cvičením 5 tohto PL nasledujú PL *kariéra – silné stránky – zvieratá – rozdiely* a *kariéra – silné stránky*.

Pomôcky: pracovný list *kariéra – silné stránky – zvieratá* pre každú osobu v skupine, *kariéra – silné stránky – zvieratá – rozdiely* (jeden obrázok pre každ. Ž), sada nastrihaných kartičiek z prílohy *kariéra – silné stránky – karty* (najlepšie je vytlačiť ich na tvrdý papier a zalaminovať).

Text v úvode pripraví Ž na tému a zároveň slúži ako príklad, podľa ktorého môžu Ž neskôr písať vlastné texty (cvičenie 5 a referát). Ž si zároveň precvičia prácu so slovníkom, zoznámia sa s novou slovnou zásobou a pracujú s vlastným jazykom¹.

Cvičenie 1 je zamerané na zoznámenie sa s novou slovnou zásobou, čítanie s porozumením a prácu so slovníkom.

odpovede: a) bezstavovce, b) obojživelníky, c) ryby, d) vtáky, e) plazy

(V prípade, že Ž ešte nemusí vedieť všetky skupiny, U vyberie, čo treba vedieť.

Aktivita: Ž v skupine dostanú obrázky so zvieratami (možno použiť strany 5 – 12 z *kariéra – silné stránky – karty*) a delia ich na cicavce, obojživelníky, vtáky, plazy, bezstavovce a ryby. Keď skupina dokončí delenie, U skontroluje, ako Ž rozdelili živočíchov. Potom si U niekoľko z nich vyberie a pýta sa Ž, do ktorej skupiny patria. U zoberie kartičku zo skupiny a pýta sa spolu s názvom zvieratka. Napr. U zoberie kartičku s obrázkom veľryby a pýta sa: „Do ktorej skupiny patrí veľryba?“ alebo „Je veľryba ryba, cicavec alebo obojživelník?“ Ž odpovedajú celou vetou. Precvičujú si tak názvy skupín a počúvajú názvy jednotlivých zvierat, ktoré si prepájajú s ich podobou. Na konci sa U spýta, ako sa povedia tieto skupiny v jazykoch detí. Následne si ich Ž zapíšu do slovníkov.

Cvičenie 2 je zamerané na opakovanie a upevňovanie slovnej zásoby z cvičenia 1.

odpovede: (začiatok hore, pokračovanie v smere hodinových ručičiek) pľúca, žiabre, krídlo, zobák, perie, larva, plutva, chrbtica

¹ Preklad do vlastného jazyka a práca s vlastným jazykom pri výučbe druhého/cudzieho jazyka pomáha Ž rozvíjať gramotnosť (teda pri čítaní s porozumením a písaním v oboch jazykoch), pochopenie jazykového systému cieľového aj materinského jazyka. A tiež práca s viacerými jazykmi v triede rozvíja multilingualizmus a plurilingualizmus v triede.

silné stránky – zvieratá – pre učiteľstvo

Následne si Ž zapíšu slová do slovníka (alebo do PL k slovenským názvom).

Aktivita: Ž dostanú kartičky s obrázkami rôznych zvierat a hovoria, do ktorej skupiny zviera patrí a čo má či nemá. Napr. Vrana „je vták, je čierny, má zobák, krídla, perie, pľúca a chrbticu. Nemá plutvy a žiabre“. V prípade, že Ž tieto informácie o zvieratách nevedia, U môže podľa príkladu pripraviť k vybraným zvieratám kartičky. Kartičky sú na konci dokumentu. Obrázky k nim U pripne.

Ž si precvičujú slovnú zásobu a zároveň sa učia o skupinách zvierat či konkrétnych zvieratách.

Alternatívne Ž o zvieratách píše krátke vety.



Cvičenia 3 a 4 sú zamerané na zoznámenie sa s novou slovnou zásobou, čítanie s porozumením a prácu so slovníkom. Cvičenie je príprava na skupinovú prácu s kartičkami zvierat (*kariéra – silné stránky – karty*).

odpovede, cvičenie 3: a) hlodavec, b) šelma, c) dravé, d) domestikované, e) bylinožravec, f) mäsožravec, g) vačkovec, h) všežravec

Následne si Ž zapíšu slovnú zásobu z cvičení 3 a 4 do slovníkov.

Skupinová práca s kartičkami zvierat (*kariéra – silné stránky – karty*): Na aktivitu treba rozstrihané kartičky zo strán 5 – 16. Aktivita je zameraná na opakovanie novonadobudnutej slovnej zásoby z PL, prácu so slovníkom a čítanie s porozumením. Ž vytvárajú trojice z obrázkov zvierat, ich názvov a opisov. Pri kontrole sa U na vybrané trojice pýta. Ž čítajú názvy zvierat a ich opisy. Po skončení aktivity si Ž vybrané zvieratá zapíšu do slovníkov. (Po zvážení U.)

Aktivita hľadanie rozdielov: (*kariéra – silné stránky – zvieratá – rozdiely*): Aktivita je zameraná na opakovanie slovnej zásoby a rozprávanie. Aktivita je vhodná aj na prácu v zmiešanej triede so slovenskými Ž a so Ž s OMJ, napr. na slovenský jazyk, ranný kruh... Na precvičovanie opisu, vysvetľovania, prejavu. Popis aktivity je súčasťou dokumentu.

Skupinová práca s kartičkami zvierat (*kariéra – silné stránky – karty*): Na aktivitu treba rozstrihané kartičky zo strán 1, 2, 5 – 12 (karty s obrázkami zvierat). Aktivita je zameraná na opakovanie silných stránok a názvov zvierat. Zároveň je prípravou na prácu so silnými stránkami detí. Ž spájajú karty s obrázkami zvierat s kartami silných stránok podľa seba. Silné stránky sa môžu u zvierat opakovať. Skupina sa rozpráva o tom, prečo priradili zvieratám konkrétne silné stránky. Nasleduje práca s PL *kariéra – silné stránky*. Aktivita je vhodná aj triednickú hodinu, či na výchovu a ranný kruh.

Po **cvičení 5** dostanú Ž za úlohu vypracovať prezentáciu. Napr. o zvierati zo svojej krajiny. Ž pracujú na hodine. A referát odprezentujú. Ak sa Ž bojí/nechce prezentovať pred skupinou, prezentuje aspoň pre U. Ž pristupujú k projektu podľa seba, ale konzultujú s U. Súčasťou prezentácie musia byť zdroje.

zvierá:

cicavec, vták, ryba, plaz, obojživelník, bezstavovec



zvierá:

cicavec, vták, ryba, plaz, obojživelník, bezstavovec



zvierá:

cicavec, vták, ryba, plaz, obojživelník, bezstavovec



zvierá:

cicavec, vták, ryba, plaz, obojživelník, bezstavovec

